

РАССМОТРЕНО: на заседании МО <i>учителей иностр. языков</i> Протокол № <u>5</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г. Рук-ль МО <i>[подпись]</i>	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ Н.В.Войтович « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» _____ Н.В.Сычёва, приказ № <u>26/1-0</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
---	--	---



МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» Иркутского района

Рабочая программа
по немецкому языку
для 10-11 классов
(приложение к СОО)

срок освоения - 2 года

Хмелинина Н.В., учитель немецкого языка, высшей кв. категория

Попова М.П., учитель немецкого языка, 1 кв. категория

2017/2018 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой, М.А. Лытаевой.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год для каждого класса из расчета 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения немецкого языка в 11 классе учащиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях; о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

- вести диалоги разных видов в различных коммуникативных ситуациях;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления;
- писать официальное письмо;
- заполнять анкеты и бланки;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. __

Содержание программы курса

10 ласс

1. Германия. Что мы знаем об этой стране?

Мои летние каникулы. Планы на будущее. Германия. Что мы знаем об этой стране?

Новый Берлин. Достопримечательности. Германия и Россия: исторические связи.

Немецкий язык. В опасности ли он? Удивительный город Берлин. Город. С чем ассоциируется это понятие? Твои чувства к малой родине. А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье? Немецкие города. Любимые цели путешествия в Германии. Знаменитые сказочники и ученые. Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив. Зачем ты изучаешь немецкий язык?

2. Как ориентироваться в чужом городе?

Из истории города. Грамматика. Пассив. Города Бонн и Гейдельберг.

Что мы можем рассказать о своей родной столице немецким друзьям.

Как ориентироваться в чужом городе? Впечатления немецких подростков о Москве

Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы. Аудирование «Немецкая выпечка». Аутентичные русские и немецкие вещи. Парад любви в Берлине. Из истории Германии и Австрии. Мир становится теснее.

3. Немецко-русский обмен учениками.

Поездка за границу. Что означают европейские недели молодёжи? Поездка в Германию. Достопримечательности. Зачем проводятся международные форумы? Международный молодёжный экологический проект в Канаде. Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом? Словообразование. Однокоренные слова. Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд». Грамматика. Partizip I, Partizip II- словообразование. Грамматика Partizip I, Partizip II- роль в предложении Проверочная работа по грамматике. Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников». Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо. Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка. Проблема организации встречи школьников по обмену. Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы. Роль молодежи в современном мире. Домашнее чтение «Deutsch». Юным историкам «Объединение Германии»

4. Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?

Настоящие друзья. Советы психолога «Если теряешь друга...». Пословицы о любви и дружбе. М.Преслер «Горький шоколад». Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе). Нравственные приоритеты, их значение. К.Нестлингер «Фу ты,

черт!» Любовь и дружба в жизни молодежи. Словарный запас важен? Словообразование. Аффикация, конверсия. Проблемы с друзьями. Даем советы. Любовная история от К. Нёстлингер. День св.Валентина История. Валентинка . Даем интервью молодежному журналу. Журнал «Браво» помогает найти друзей.Что важно в отношениях. Друзья и подруги, о которых мы мечтаем. Страноведение. Любовная метафорика. КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?» Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка. Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии.

5.О возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки

Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура? Из истории литературы: саги, легенды, стихи. Музыка и танец имеют древние корни. Музыкальная жизнь Германии. Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн» . Музыкальные инструменты. Из истории музыки XX века. «Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена). Что думают о музыке подростки из разных стран. Веселые истории о знаменитых музыкантах. Из жизни И.С.Баха. Гении музыки: Бетховен и Моцарт. Классика или современность? «Пластиковая» музыка: за и против. Музыка будущего. Какая она? Многообразие функций музыки. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки. Интервью группы «Echt» журналу «Juma». Знакомьтесь - группа «No Angels». Ф.Шуберт От великого до смешного. Из истории музыки в немецко-говорящих странах. Представители русского классического искусства. РК Знаменитые деятели искусства на Ставрополье. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии. Юным историкам-Роль личности в истории страны. Знаменитые люди края. Что значит музыка для тебя? Музыка и музыканты в современном мире. Письмо другу по переписке.

11 класс

1. ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.(3 часа)

Последние школьные каникулы. Косвенные и прямые вопросы. Места отдыха для жителей Германии.

2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?

Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания. Проблемы школьников при проведении свободного времени. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается? Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать? Семейный бюджет, из чего он складывается. Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели). Повторение инфинитивного оборота *im...zu Infinitiv*. Увлечения школьников. Покупки в магазине. Контроль навыков аудирования. Как вы проводите выходные? Ситуация « в магазине». Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации. Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь». Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «*im... zu*

Infinitiv». Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи. Приметы, в которые верят жители Германии, России.

3. ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?

Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства. Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б. Брехте. Из истории кино. Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм». Парные союзы в сложносочиненных предложениях. Современные немецкие звезды кино. Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка. М. Дитрих - немецкая киноактриса. Л. Орлова – Звезда советского кино.

4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ?

Известные ученые. Краткие сведения. Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек. Современные достижения науки и техники. Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. Придаточные предложения следствия и уступительные. Выражение собственного мнения о научно -техническом прогрессе. Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых. Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия. Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Подготовка проектов: «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы». Проблемы окружающей среды в Европе. Статистические данные европейских экологических организаций.

5. МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?

Чтение с полным пониманием «Островной рай». Перенаселение планеты. Профессиональная жизнь. Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные. . Немецкая молодёжь о проблемах современного мира и выборе места в нём. Выбор профессии. Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?

6. ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ.

От Карла Великого и 30-летней войны до Пруссии во времена абсолютизма. От Фридриха II Великого до Индустриализации Германии. Германия в период от Первой Мировой до «Потерянного поколения» 30 –х годов. Вторая мировая война и её итоги для Германии. Годы становления Германии. Отношения с Россией, как стратегическим партнёром. Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы в немецком языке. Предложение и текст в немецком языке. Склонение прилагательных и существительных. Основные формы глагола. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Заключительный урок: «Прощай, школа!».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
10 класс			
1	Германия. Что мы знаем об этой стране?	21ч.	
2	Как ориентироваться в чужом городе?	6 ч.	
3	Немецко-русский обмен учениками.	21ч.	
4	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	28ч.	
5	О возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	26ч.	
	Итого:	102ч.	
11 класс			
1	ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ	3 часа	
2	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ. ИЗ ЧЕГО ОНА СОСТОИТ?	24 часов	
3	ИСКУССТВО ТЕАТРА И КИНО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?	21 час	
4	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ НЕСЕТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ - ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ?	30 часов	
5	МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ?	17 часа	
6	ИЗ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ.	7 часов	
	Итого:	102	