

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ИРМО
«Большереченская СОШ»
Н.В.Сычёва,
приказ № 264-0 от
« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Н.В.Войтович
« 30 » 08 2017 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
ученического
Протокол № 6
« 30 » авг 20 17 г.
Рук-ль МО Шуф

МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» Иркутского района

**Рабочая программа
по факультативу «Как стать успешным»
для 10 класса
(приложение к ООП СОО)**

**Срок освоения 1 год
Калиниченко А.В. педагог-психолог:
без категории**

2017/2018 учебный год

Рабочая программа факультативного курса «Как стать успешным» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1ч. в неделю) и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом с учётом авторской программы: Сверч Л.П. Как стать успешным. Программа элективного курса для 10кл.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ГКМС, протокол №7 от 30.05.2012г., рег. № 2075.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса «Как стать успешным» обучающийся должен:

Знать / понимать:

- Знать информацию о секретах и правилах выбора профессии, выборе жизненного пути, об ошибках, возникающих при выборе.
- Знать понятия вербальные и невербальные средства общения.
- Знать эффективные способы представления себя на рынке труда.
- Иметь представление о понятиях «успешность» «профессиональный выбор», «личностный выбор»; «ценностные установки», «решение», «зрелый выбор» и д.р.

Уметь:

- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;
- уметь делать самостоятельный выбор;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;

Содержание программы курса

Информационный блок

Цель: расширить представление учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями «успешность», «профессиональный выбор», «профессиограмма», «ценностные установки», «зрелый выбор».
2. Дать старшеклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии, о схеме описания и анализа профессий, о типичных ошибках при выборе профессий.
3. Познакомить учащихся со схемой осуществления коммуникации, с понятиями «деловое общение», «коммуникативный барьер».
4. Показать выпускникам наиболее эффективные способы предъявления себя на рынке труда.

Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди (1 час).

Цели и задачи курса.

Успешность с точки зрения Р Бендлера (НЛП: «принцы» и «лягушки»), Э.Берна (Трансактный анализ: «Я - ОК»).

Успешный человек в современном обществе.

Формула успеха: хочу – могу – надо.

Домашнее задание:

составить свою формулу успеха.

Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии (1 час).

Составляющие зрелого выбора: информационная, мотивационно-ценностная и практическая готовность.

Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Пути получения профессии.

Домашнее задание: составить личный профессиональный план на 5 лет.

Тема 3. Личный выбор: мой жизненный путь(2 часа).

Понятие личности.

Структура личности, её содержание.

Направленность личности.

Факторы, влияющие на формирование личности и выбор жизненного пути.

Домашнее задание: составить психологический портрет собственной личности.

Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (2 часа).

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии.

Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

Групповая дискуссия на одну из тем:

- Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии.
- Каковы приоритеты одних ценностей над другими или своих ценностей на ценностями других.
- Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними.
- Стабильность и изменчивость структуры ценностей.

Домашнее задание:

нарисовать «Дерево своей мечты»

Тема 5. Человек на рынке труда (2 часа).

Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату».

Основные принципы формирования рынка труда.

Как получить информацию о вакансиях.

Как составить резюме.

Собеседование работодателем: подводные камни.

Домашнее задание:

составить собственное резюме.

Тема 6. Среди людей (2 часа).

Общение и его роль в жизни человека.

Схема осуществления коммуникации.

Деловое общение.

Барьеры на пути коммуникации.

Методы и средства эффективного общения.

Умение слушать

— один из методов эффективного общения.

Диагностический блок

Цель:

оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении через диагностику и самодиагностику.

Задачи:

1. изучение эмоционально - личностной сферы учащихся;
2. изучение способностей учащихся;
3. изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся;
4. научение учащихся навыкам самодиагностики и умению анализировать полученные данные

Тема 5. Эмоционально - личностная сфера (3 часа).

Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов.

Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач»

Методика «Шесть рек» Леонгард

Методика исследования само отношения» Р.С. Пантелеев

Методика «Формула темперамента» Белов

Домашнее задание:

обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

Тема 6. Способности (2 часа).

Методика «Краткий отборочный тест» Бузин.

Методика на определение ведущей модальности.

Методика «Призвание».

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Домашнее задание:

обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

Тема 7. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).

Методика «Анкета интересов – 120»

Методика «Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов

Методика «Определения типа профессии» Е.А. Климов

Домашнее задание:

обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

Тема 8. Работа с результатами диагностики (2 часа).

Работа с Картой диагностики. Выстраивание профессионально - личностного профиля.

Практический блок

Цель: научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Задачи:

1.
 - научить учащихся составлять алгоритмы по: анализу своих сильных и слабых сторон;
 - принятию решений;

- самоанализу и способу определения целей;
2. научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.
 3. стимулировать у старшеклассников личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии (3 часа).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»
Упражнение «Кто Я?»
Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»
Деловая игра «Торг»
Упражнение «Совместное рисование»
Упражнение «Окно Иогари»
Сюжетно - ролевая игра «Устраиваемся на работу»
Упражнение «Ассоциация с цветом»
Упражнение «Мои способности»
Упражнение «Скажи мне, кто твой друг»
Упражнение «Объявление в газету»
Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (3 часа).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»
Сюжетно - ролевая игра «Корова»
Упражнение «Рисунок настроения»
Упражнение «Совместная выработка алгоритма принятия решения»
Упражнение «Строительство своей жизни»
Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
Упражнение «Дорога в горы»
Упражнение «Плюс, минус, интересно»
Упражнение «Мое настроение»

Тема 13. Развитие навыков эффективного общения (3 часа).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»
Упражнение «Общение – это...»
Упражнение «Очередь»
Упражнение «За стеклом»
Упражнение «Невербальный подарок»
Упражнение «Интонация»
Упражнение «Интервью»
Упражнение «Карусель»
Упражнение «Я тебя понимаю»
Упражнение «Найди свою пару»
Упражнение «Свободный микрофон»
Упражнение «Вдвоем»
Анкета «Какой Я в общении»
Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 14. Десять шагов уверенности в себе (2 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»
Упражнение «Как выпустить «лишний пар»»
Упражнение «Как сдавать экзамены»
Дыхательно - координационное упражнение «Монетка»
Упражнение «Круг уверенности»
Упражнение «Свеча»
Упражнение «Никто не знает, что я...»
Упражнение «Рекламный ролик»
Упражнение «Горячий стул»
Упражнение «Десять шагов уверенности в себе»
Упражнение «Растопи узоры на стекле»
Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 15. Планирование профессионального пути (3 часа).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Мои цели»

Упражнение «Лестница»

Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

Упражнение «Спящий город»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Упражнение «5 шагов»

Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

Тема 16. На пороге новой жизни (1 час).

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Без маски»

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь»

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	Формула успеха. Кто такие успешные люди).	1 час	
2	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии	(1 час).	
3	Личный выбор: мой жизненный путь	(2 часа).	
4	Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе.	(2 часа)	
5	Человек на рынке труда	(2 часа	
6	Среди людей	(2 часа)	
7	Эмоционально - личностная сфера	(3 часа).	
8	Способности	(2 часа).	
9	Профессиональные интересы и склонности	(2 часа).	
10	Тема 8. Работа с результатами диагностики	(2 часа).	
11	Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии	(3 часа).	
12	Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения	(3 часа).	
13	Тема 13. Развитие навыков эффективного общения	(3 часа).	
14	Тема 14. Десять шагов уверенности в себе	(2 час).	
15	Тема 15. Планирование профессионального пути	(3 часа).	
16	Тема 16. На пороге новой жизни	(1 час).	

Приложение к рабочей программе по факультативному курсу
«Как стать успешным»
для 10-11 х классов

(ООП ООО МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»)

Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Н.В. Войтович «__»____20____г.	Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» _____ Н.В. Сычева, приказ №____от «__»____20__г.
--	---

Календарно-тематическое планирование на 2017/2018 уч. год для 10 класса
Учитель: А.В. Калиниченко

№	Тема урока	Дата	Примечание
1.	Профессиональная и личостная успешность. Формула успеха.		

2.	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.		
3.	Личностный выбор: мой жизненный путь.		
4.	Личностный выбор: мой жизненный путь.		
5.	Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.		
6.	Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.		
7.	Человек на рынке труда.		
8.	Человек на рынке труда.		
9.	Среди людей.		
10.	Среди людей.		
11.	Эмоционально – личностная сфера.		
12.	Эмоционально – личностная сфера.		
13.	Эмоционально – личностная сфера.		
14.	Способности.		
15.	Способности.		
16.	Профессиональные интересы и Склонности.		
17.	Профессиональные интересы и Склонности.		
18.	Работа с результатами диагностики		
19.	Работа с результатами диагностики		
20.	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.		
21.	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.		
22.	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.		
23.	Развитие умение делать выбор и принимать решения.		
24.	Развитие умение делать выбор и принимать решения.		
25.	Развитие умение делать выбор и принимать решения.		
26.	Развитие навыков эффективного общения		
27.	Развитие навыков эффективного общения		
28.	Развитие навыков эффективного общения		
29.	Десять шагов уверенности в себе.		
30.	Десять шагов уверенности в себе.		
31.	Планирование профессионального пути.		
32.	Планирование профессионального пути.		
33.	Планирование профессионального пути.		
34.	На пороге новой жизни.		
Итого:		34	