

<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» Н.В.Сычёва, приказ № <u>126/Г-0</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам. директора по УВР Н.В.Войтович « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	<b>РАССМОТРЕНО:</b> на заседании МО <i>ученического</i> Протокол № <u>6</u> « <u>30</u> » <u>авг</u> 20 <u>17</u> г. Рук-ль МО <i>Игу</i>
---	---	--



МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» Иркутского района

**Рабочая программа**  
**по психологии «Основы семейной жизни»**  
**для 11 класса**  
 (приложение к ООП СОО)

**Срок освоения 1 год**

**Калиниченко Алена Васильевна, педагог-психолог**

**2017/2018 учебный год**

Рабочая программа по психологии разработана на основе требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1ч. в неделю) и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом программы Бабич О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А. «Основы психологии семейной жизни»

Учебно-методического пособия.-3-е изд., перераб. и доп.- Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2014.-274 с. Рекомендовано к печати УМК ИИПКРО

## **Требования к учебной подготовки**

### ***Знания умения и навыки учащихся***

По итогам прохождения программы, мы рассчитываем получить следующий уровень развития учащихся:

1. Общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации.

2. Методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие психологии, изучение теоретических работ ведущих психологов прошлого и современности.

В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся и строится определенная логическая последовательность освоения предмета, даются определенные психологические знания.

### ***Учащиеся должны овладеть:***

- способами сбора фактического материала / сравнительным, комплексным/;
- методом наблюдения;
- методом эксперимента;

## **Содержание программы курса**

***Семья – очень важное, очень ответственное дело.***

***Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности в жизни общества, является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение.***

Основная цель курса – вооружение юношей и девушек основами знаний о брачно – семейных отношениях; формирование у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. Данный курс, представляет собой важное звено в системе воспитания семьянина, опираясь на идейное богатство, заложенное в содержании учебно – воспитательной работы школы.

Типовая программа курса включает следующие разделы:

### ***1. Личность. Общество. Семья.***

В этом разделе внимание учащихся концентрируется на таких вопросах: «Что такое характер?», «Что я знаю о себе?», «Каким я кажусь другим людям?», «Какие недостатки вижу у себя?», «Есть ли у меня серьёзные интересы и увлечения?».

## **2. Особенности межличностных отношений юношества.**

Во втором разделе рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятия о мужественности и женственности, культуры общения.

## **3. Брак и семья.**

В третьем разделе раскрывается сущность понятия «готовность к браку», характеризует основные функции семьи, и в частности молодой семьи (особенности периода приспособления, создания гармонии в супружеских отношениях и т.д.)

## **4. Основы семейных отношений.**

В четвёртом разделе рассматриваются нравственные устои семьи, бюджет и хозяйство семьи, этика быта. Анализируются причины возникновения семейных конфликтов, разводов.

## **5. Семья и дети.**

Заключительная часть курса посвящена проблеме «Семья и дети». Его задача – показать, содержание и методы воспитания детей в семье, важность дружеских, тёплых взаимоотношений между её членами, особенности и трудности семейного воспитания, типичные ошибки и пути их устранения

В нашей стране уделяется большое внимание семье. «Семья находится под защитой государства». Современные брачно-семейные отношения требуют того, чтобы у мужа и жены был высокий уровень нравственно-этической и психолого-педагогической культуры брака. Важно помочь подрастающему поколению в успешном развитии личностных качеств, умения разбираться в собственных качествах и качествах других людей. Вот поэтому подготовке подрастающего поколения к семейной жизни надо уделять самое пристальное внимание. Такая подготовка содержит следующие аспекты: обще-социальный, этический, правовой, психологический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Семья – очень важное, ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, счастье. И цель нашего общества – счастье людей, и одним из его важнейших слагаемых является здоровая, крепкая семья, ведь именно она растит и воспитывает новое поколение. Следовательно, государство должно ещё больше внимания уделять заботе о семье: повышение реальных доходов, социальных пособий и льгот, жилищная обеспеченность и т.д.

Итак, семейная жизнь требует от человека очень разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни, начиная ещё с родительской семьи.

Являясь ячейкой общества, семья отражает его идейно-политические и нравственные устои. В ряду духовных ценностей семьи важнейшее место занимают именно ценности идейные.

Семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности.

Активная общественная направленность деятельности отца и матери находят отражение в образе жизни семьи. У таких родителей вырастают идейно убеждённые дети.

### Тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Примечание
1	Исторические изменения семьи и брака	5	
2	Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе	11	
3	Основные функции семьи	18	
	Итого	34	

Приложение к рабочей программе по психологии  
«Основы психологии семейной жизни»  
для 11-х классов

(ООП ООО МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»)

<p><b>Согласовано:</b> Зам. директора по УВР _____ Н.В. Войтович «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» _____ Н.В. Сычева, приказ №__ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	--

Календарно-тематическое планирование на 2017/2018 уч. год для 11 класса  
Учитель: А.В. Калиниченко

№ урока п/п	Наименование темы	Дата	Примечание
1	Исторические изменения семьи и брака		
2	Институт семьи сквозь призму религий: семья в буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.		
3	Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе		
4	Основные функции семьи		
5	Семейные роли. Выбор способа ролевого взаимодействия.		
6	Распределение внутрисемейных ролей в традиционной и эгалитарной семьях.		
7	Основные ценности семьи		
8	Потребности и бюджет семьи, эстетика быта.		
9	Связь функции семьи с основными ценностями.		
10	Межличностные отношения юношей и девушек.		
11	Эмоциональные отношения от симпатии до любви.		
12	Дружба в юношестве		
13	Дружба как школа общения, самовоспитания и любви.		
14	Любовь в юношеском возрасте		
15	Любовь как высшее человеческое чувство.		
16	Первая любовь		
17	Соотношение дружбы и любви		
18	Взаимоотношения при ситуации, когда чувство любви проявляется только, с одной стороны.		
19	Понятие «готовность к браку».		
20	Брачный возраст		

21	Брачный контракт		
22	Социально-демографические характеристики вступающих в брак.		
23	Этико-психологическая готовность к браку-ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи.		
24	Искусство быть супругами		
25	Жизненный цикл семьи		
26	Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения		
27	Молодая семья		
28	Организация семейного быта, семейная экономика.		
29	Ребенок в молодой семье.		
30	Типы неблагополучных семей		
31	Психологическое здоровье современной семьи.		
32	Семейные конфликты: причины и профилактика.		
33	Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка.		
34	Итоговый контроль.		



