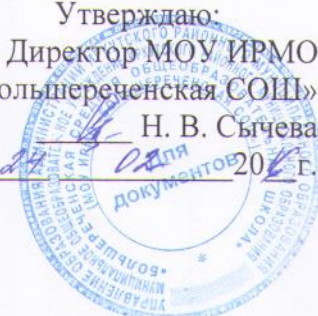


Приложение 18  
к приказу от 24.02.16 № 34-0

Принято  
на заседании педагогического совета  
« 24 » 02 2016 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большереченская СОШ»  
Н. В. Сычева  
24 02 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о самообразовании педагогов МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» (далее-школа).
- 1.2. Профессионализм педагога характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом, видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, владение методами исследования педагогической деятельности, технологиями их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

### 2. Выбор темы

Педагогу предоставляется право выбора темы самообразования.

- 2.1. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

### 3. Сроки работы над изучением темы

- 3.1. Педагог работает над выбранной темой самообразования в течение трех лет.

### 4. Структура плана самообразования

- 4.1. Название темы.  
4.2. Анализ обоснования выбора темы.

Обоснование выбора темы по самообразованию	Обоснованность выбора темы заключается в том, чтобы:
Противоречия	
Условия реализации изменений	
Особенности контингента обучающихся	
Сильные стороны и возможности учителя	

- 4.3. Цель изучения данной темы.  
4.4. Задачи.

#### 4.5. Содержание работы по теме самообразования:

Этапы самообразования	Содержание деятельности	сроки	участники	результаты
1.	Поиск и составление списка литературы по теме с/образования (список пополняется в течение времени с/образования)			
2.	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики (Посещение уроков, анализ литературы, проведение анкетирования и тестирования обучающихся и учителей и т.д.)			
3	Проектирование собственного педагогического поиска (Определение вопросов, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектирование ожидаемого результата, определение этапов продвижения в поиске).			
4	Опытно-экспериментальная проверка своего с/образовательного проекта на базе классов, где работает учитель (проведение срезовых работ по целям с/образования, открытых уроков и т.д.)			
5	Рефлексия. Оформление и представление результатов с/образования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.			

### 5. Контроль за самообразованием педагогов

5.1. В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица:

предмет	Ф.И.О. учителя	Этапы профессионального развития			
		Развитие своего опыта	Освоение чужого опыта	Освоение научной разработки	Создание новой практики через эксперимент
		Указывается проблема	Чей опыт, где он опубликован	Из какого журнала, книги и т.д.	Проблема эксперимент

5.2. Итоги работы над темой самообразования заслушиваются на заседаниях предметных методических объединениях, проводится корректировка профессионального развития каждого педагога, определяются формы отчета по теме самообразования учителя.