

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждена решением  
педагогического совета  
Протокол № 10  
от 30 августа 2016 г.**



**Директор  
МОУ ИРМО  
«Большереченская СОШ»**

**Н.В. Сычева  
приказ № 141/5- О  
от 30.08.2016 года**

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Иркутская область  
Иркутский район  
р.п. Большая Речка**

## Содержание

№	Название	Страницы
	Паспорт программы	
	Пояснительная записка	
<b>I.</b>	Цель и задачи дополнительного образования	
<b>II.</b>	Приоритетные принципы организации дополнительного образования	
<b>III.</b>	Условия развития системы дополнительного образования детей в образовательной организации	
<b>IV.</b>	Взаимодействие педагогов школы в обеспечении развития дополнительного образования детей	
<b>V.</b>	Направления дополнительного образования	
<b>VI.</b>	Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»	
	6.1. ДО «Смайлики» (ОП ДОД «Первый шаг в робототехнику»)	
	6.2. ДО «Юный спасатель» (ОП ДОД «Юный спасатель»)	
	6.3. ДО «Юность России» (ОП ДОД «Школьные СМИ»)	
	6.4. ДО «Classikal Dance» (ОП ДОД «Хореография»)	
<b>VII.</b>	Материально-техническое обеспечение	
<b>VIII.</b>	Партнерство в рамках реализации дополнительного образования	
<b>IX.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы	
<b>X.</b>	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	
<b>XI.</b>	Перспективы развития дополнительного образования	
	<b>Приложение</b>	
<b>1</b>	Расписание кружков и спортивных секций	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа дополнительного образования обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Большереченская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа)
Наименование организации-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес школы	664518, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Большая Речка, ул. Ленина 8 А
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- Р).</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014№ 1726-Р)</li> <li>• СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</li> <li>• Концепция воспитания детей Иркутской области (утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.12.2013 № 1340-мр)</li> <li>• Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 гг.».</li> <li>• Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области (Распоряжение от 25.12г. №163-р).</li> <li>• Устав МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»</li> <li>• Программа развития школы и концепция воспитания «Школа гражданского воспитания»</li> </ul>
Разработчик программы	Ваганова Елена Петровна, заместитель директора по воспитательной работе
Срок реализации Программы	2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования обучающихся является нормативно-управленческим документом МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», характеризующим специфику содержания школьного компонента дополнительного образования.

Разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- Р).
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014№ 1726-Р)
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Концепция воспитания детей Иркутской области (утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.12.2013 № 1340-мр)
- Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 года».
- Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области (Распоряжение от 25.12г. №163-р).

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России". Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

**Информационная функция** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

**Социализирующая функция** направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Воспитывающая функция** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

**Релаксационная функция** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

**Обучающая функция** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

**Развивающая функция** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования
- дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

- форма реализации педагогического принципа природосообразности
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- дает шанс каждому открыть себя как личность
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного сообщества.

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов II поколения, обеспечивающего дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Рост статуса школы в районе.

МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» находится в 53 км от города Иркутска, в центральной части рабочего поселка Большая Речка Иркутского района. Школу окружает частный сектор домов смешанной (старой и новой) застройки. Инфраструктура посёлка развита недостаточно: отдалённость местожительства 18 % учащихся от школы, учреждений

дополнительного образования, культуры, спорта создаёт проблемность в организации досуга детей, личностного роста школьников. Школа на территории Большереченского МО одна, в ней обучаются дети из прилегающих территорий, входящих в состав Большереченского МО. Это 4 населенных пункта: р.п. Большая Речка, п. Бурдугуз, п. Тальцы, п. Дорожный. При поступлении в школу, с родителями и обучающимися проводится собеседование, знакомство с Уставом школы, лицензией и другими локальными актами. Главная цель собеседования - выявить мотивы семьи при поступлении в школу, ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании гуманитарно-значимых черт личности ребенка.

## **I. Цель и задачи дополнительного образования**

**Основная цель дополнительного общеразвивающего образования** - удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного общеразвивающего образования:

### **Уровень начального общего образования (7 – 10 лет)**

#### **Целевые ориентиры**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **Задачи:**

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
  - создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;

- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

#### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, отражение деятельности в СМИ, ведение портфолио достижений обучающихся.

#### **Ожидаемый результат:**

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на уровне основного общего образования.

### **уровень основного общего образования (11 -14 лет)**

#### **Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
  - сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
  - формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

#### **Задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

#### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Сохраняются формы, используемые в начальной школе: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, отражение деятельности в СМИ, ведение портфолио достижений обучающихся.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому в основной школе огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.



### **Ожидаемый результат:**

- Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- Выход на уровень творческой активности;
- Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

### **Уровень среднего общего образования (15 – 18 лет)**

#### **Целевые ориентиры:**

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

#### **Задачи:**

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данном уровне направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **Ожидаемый результат**

- сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
  - успешная социализация обучающихся.

## **II. Приоритетные принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования обучающихся МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» опирается на следующие приоритетные принципы:

### **Принцип доступности**

Дополнительное общеразвивающее образование - образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся - еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - дети группы риска, в поведении; дети - инвалиды, дети с ОВЗ. При этом система дополнительного общеразвивающего образования обучающихся является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

### **Принцип природосообразности**

В дополнительном общеразвивающем образовании все программы отвечают потребностям и интересам обучающихся.

### **Принцип индивидуальности**

Дополнительное общеразвивающее образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### **Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного общеразвивающего образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной обучающемуся, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску.

**Принцип системности** во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного общеразвивающего образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Именно в системе дополнительного общеразвивающего образования обучающихся существуют такие программы, которые позволяют приобрести ему не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного общеразвивающего образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного общеразвивающего образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### **Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного общеразвивающего образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного общеразвивающего образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

#### **Принцип открытости системы**

Совместная работа МОУ ИРМО «Большереченская СОШ», семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Иркутского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **III. Условия развития системы дополнительного образования детей в ОО**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями - предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только проводить мастер-классы, педагогические мастерские, но и создать единый педагогический коллектив, способствующий профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами приглашенных специалистов, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "*свежие силы*", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

#### **Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательного учреждения, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной

группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение программы	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно
	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе дополнительного образования	февраль, август текущего учебного года
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в системе дополнительного образования	постоянно по мере необходимости
	Разработка: — образовательных программ — учебного плана, плана внеурочной деятельности — расписания занятий	июнь-август текущего учебного года
Организационное обеспечение программы	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации программы дополнительного образования	постоянно
	Разработка модели организации образовательного процесса (учебный план)	май-август текущего учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов программы дополнительного образования	февраль – май каждого текущего года
	Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию программы дополнительного образования	по мере необходимости
Кадровое обеспечение программы	Анализ кадрового обеспечения реализации программы дополнительного образования	май, август текущего учебного года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических образовательного учреждения	ноябрь-декабрь каждого текущего учебного года
	Разработка (корректировка) плана научно-	в течение года на

	методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС	заседаниях ШМО
Информационное обеспечение программы	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации программы дополнительного образования	постоянно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах выполнения дополнительной образовательной программы	август каждого текущего учебного года
Материально-техническое обеспечение программы	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации программы дополнительного образования	май-август каждого текущего учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, противопожарных условий, нормам охраны труда	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсам	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

#### **IV. Взаимодействие педагогов школы в обеспечении развития дополнительного образования детей**

##### ***Заместитель директора по воспитательной работе***

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

***Педагог дополнительного образования*** – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплектовывает состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

**Классный руководитель** – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

**Педагог-психолог** благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

**Учитель-предметник** также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

## **V. Направления дополнительного образования**

Система дополнительного образования имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

- техническое
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое

**Из перечисленных направлений дополнительного образования детей в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» представлено 4:**

### **1. Техническое направление:**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности. Формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских

способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами.

**Одним из показателей результативности освоения программ технической направленности** является участие обучающихся в соревнованиях в фестивалях и выставках технического творчества обучающихся.

## **2. Художественное направление:**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

**Цель:** воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

В ходе достижения этой цели *задачами* детских объединений данной направленности являются:

- развитие у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных и других знаний, умений и навыков.

В ходе достижения этой цели *задачами* кружков являются:

- развитие у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных и других знаний, умений и навыков.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

## **3. Физкультурно – спортивное направление:**

Как известно, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, а спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий спортом как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:



- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим.

Одним из показателей результативности освоения программ физкультурно-спортивной направленности является участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, участие в мероприятиях о ЗОЖ(акции, конкурсы, Дни здоровья и др.).

#### **4. Социальное направление:**

создает условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Программы социальной направленности включают три уровня освоения: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

## **VI. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»**

Наличие дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех уровней образования. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным приказом директора школы (приложение 1).

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, группы внеурочной деятельности и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа (40 минут).

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых занимаются учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. Максимальная наполняемость групп определяется с учетом направленности программы, формы реализации программы, площади учебных помещений и составляет:

в музыкальных, вокальных и технических —12-15 обучающихся;

в физкультурно-спортивных: в спортзале 15-30 обучающихся;

в художественных -15-20 обучающихся.

Списки персонального состава каждого объединения формируются педагогами ДО. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или в выходной):

для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;

для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Санитарно-эпидемиологические требования рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей.

Составление расписания регулируется следующими документами: уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: Название кружка (секции), ФИО педагога, время и место проведения (приложение 1).

### **Образовательные программы дополнительного образования детей**

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844), соблюдая все рекомендации.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе образовательных программ ДОД педагогов, разработанных ими самостоятельно, модифицированных или адаптированных.

**Дополнительное образование в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» представлено следующими направлениями: техническое, художественное, физкультурно-спортивное и социальное.**

#### **6.1. ДО «Смайлики» (РП ВУД «Первый шаг в робототехнику», техническое направление в рамках реализации внеурочной деятельности)**

Предмет робототехники – это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения. Стремительное развитие робототехники в мире является закономерным процессом, который вызван принципиально новыми требованиями рынка к показателям качества технологических машин и движущихся систем.

Интенсивная экспансия искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные и роботизированные системы, поэтому значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике.

**Цель курса:** обучение основам конструирования и программирования.

**Задачи курса:**

- ознакомление с основными принципами механики и основами программирования в компьютерной среде моделирования NXT;

- развитие умения работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формирование навыков коллективного труда: воспитание у детей отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, уважение мнения других, умение слушать товарищей), воспитание чувства товарищеской взаимовыручки и этики групповой работы;
- выявление и развитие природных задатков и способностей детей, помогающих достичь успеха в техническом творчестве.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в наше время робототехники и компьютеризации обучающегося необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Для изучения основ робототехники будет использоваться комплекс Lego Mindstorms NXT.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью: ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Такую стратегию обучения и помогает реализовать образовательная среда Lego, которая учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Программа «Первый шаг в робототехнику» предлагает использование образовательных конструкторов Lego и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию и компьютерному управлению.

Занятия по курсу проводятся для обучающихся 5 – 6 классов в рамках занятий кружка «Смайлики» по программе первого года обучения, которая является частью программы, предусматривающей занятия в течение трёх лет.

Учебные занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, помогают по-другому посмотреть на вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики, обеспечивают вовлечение ребят в научно-техническое творчество.

Курс содержит описание актуальных социальных, научных и технических задач и проблем, решение которых еще предстоит найти будущим поколениям, и позволяет воспитанникам почувствовать себя исследователями, конструкторами и изобретателями технических устройств.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют ребятам в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

**Итоговыми формами работы** является защита проектов и участие в конкурсах и выставках межкружкового муниципального и городского уровня.

## **6.2. ДО «Classical Dance» (ОП ДОД «Хореография», художественное направление )**

Основной целью данного направления является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Художественное направление представлено ДО «Classical Dance» (ОП ДОД «Хореография»). Данная программа рассчитана на 1 год обучения с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Хореография как синтетическое искусство представляет собой полихудожественную систему развития и воспитания детей на основе слияния музыки и пластики, а также интеграции различных видов искусств (литература, живопись, театр, поэзия, музыка). Поэтому занятия танцем служит хорошей основой для успешного развития не только специальных художественных способностей, но и всеобщей универсальной способности к творчеству. Танцевальные занятия, наполненные красотой музыки и радостью движения, стимулируют духовные силы и творческую потенцию личности, несут положительную энергию, жизнерадостную самоутверждающую уверенность в себе, что в целом даёт хорошую базу для успешного гармоничного развития личности ребёнка.

**Цель программы:** научить ребенка свободно, красиво и органично выражать себя в танце, отражая содержание музыкального произведения.

**Задачи программы:**

- Образовательная: научить владеть своим телом, научить простейшим элементам танца различных жанров;
- Развивающая: развить музыкальный слух и чувство ритма, физические качества и качества личностные;
- Воспитательная: воспитать культуру поведения в коллективе, упорство, дисциплину, аккуратность, а также умение преодолевать трудности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Личностные:

- определять смысл влияния занятий хореографией на здоровье человека;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

Регулятивные:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- составлять план и последовательность действий для достижения результата;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- технически правильное выполнение двигательных действий.

Предметные:

- выполнение ритмических комбинаций;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

**Формы контроля и оценки результатов** достижения поставленных задач:

- проведение открытых уроков для родителей;
- организация танцевальных конкурсов;
- участие в праздничных программах, концертах;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

### **6.3. Физкультурно-спортивное (спортивно-образовательное)**

**- ДО «Юный спасатель» (ОП ДОД «Юный спасатель»)**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению экологического состояния России. Это связано с развитием химического производства, в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Жизнь убеждает, что победу над сложившимися обстоятельствами одерживает тот, кто проявляет необычную силу духа и воли, высокую психологическую устойчивость, выносливость, кто обладает необходимыми знаниями и навыками действий в тех или иных неординарных условиях.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, о здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие личности ребенка, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной и общественной безопасности, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни в неблагоприятных и экстремальных условиях.

### **Задачи программы:**

- Воспитание физически сильной, закаленной, психологически и морально устойчивой молодежи, способной преодолевать трудности;
- Пропаганда внутренней и внешней политики государства;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование у молодежи знаний, умений и навыков оказывать помощь в экстремальных условиях;
- Моделирование экстремальных ситуаций;
- Отработка и совершенствование технических и тактических приёмов при преодолении экстремальных ситуаций.
- Овладение начальными знаниями и навыками оказания первой доврачебной помощи;
- Способствование личному - профессиональному и жизненному самоопределению учащихся через создание условий для реализации «профессиональных проб» в сфере спасательной и экспедиционной деятельности.
- Развитие чувства долга и коллективизма, само-взаимопомощи.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, возраст учащихся 10-16 лет, разработана в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования на основе Программы туристического объединения «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-СПАСАТЕЛИ» в сб. «Программы для дополнительного образования детей»: Министерство образования Российской Федерации. М.: ЦДЮТиК, 2005.

**В группу** принимаются ученики 3-9 классов. Специального отбора не производится. Занятия в группе года проводятся по четыре часа один раз в неделю. За год занятий учащимся необходимо овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, основам здорового образа жизни и закаливания организма, ознакомиться с основными правилами техники безопасности и спасения, санитарии и личной гигиены, изучить основы первой медицинской помощи, а также принять участие в специальных слетах спасателей.

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности». Программа «Юный спасатель» тесно переплетается со школьным курсом ОБЖ и предполагает углубленное изучение курса не только в теории, но и на практике.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами исполнения (согласно положениям о спортивных соревнованиях «Юный спасатель»).

### **Условия реализации**

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы, инструменты и условия:

1. Помещение – МФСК (многофункциональный спортивный комплекс), класс.
2. Материалы – альпинистское снаряжение, оборудование тренажерные комплексы.
3. Наглядные пособия, схемы, фото и видео презентации и фильмы, плакаты.

Не менее важным условием успешного обучения является соблюдение правил безопасности, а именно:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка – приходить на занятия вовремя, по расписанию.
2. Соблюдать правила техники безопасности при работе на скалодроме, тренажерных комплексах.
3. Соблюдать правила гигиены, соблюдать правила пожарной безопасности.

Для достижения высоких результатов в реализации программы необходимо создать благоприятную атмосферу среди учащихся и педагога, атмосферу доверия и взаимной чуткости между детьми.

### **Требования к уровню подготовки**

По окончании курса теоретической и физической подготовки обучающиеся Должны ЗНАТЬ:

- историю спасательной службы России;
- функции спасательной службы
- основные направления совершенствования технологий аварийно-спасательных работ (АСР);
- природные явления региона и специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона;
- основы применения аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов и приспособлений;
- технику безопасности при ведении аварийно-спасательных работ;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- особенности процесса горения, пожара, его развития и особенности тушения пожаров различных категорий;
- основы организации страховки и самостраховки;
- приёмы и средства оказания первой медицинской помощи;
- основы психологических знаний и особенности поведения человека в ЧС;
- особенности психологического воздействия на людей в обстановке ЧС;
- свои индивидуально-психологические особенности, методы и приёмы управления собственным телом и собственным состоянием;
- физические упражнения для совершенствования собственных физических качеств, сведения о пользе физических упражнений.

УМЕТЬ:

- вести разведку местности, работать с картой и компасом, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
  - вести АСР при ликвидации аварий, катастроф и стихийных бедствий, использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
  - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
  - мобилизовать физические качества, контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС ;
  - уметь плавать и оказывать помощь на воде с помощью специальных спасательных средств
- В первый год создаются условия для активной социальной адаптации воспитанников в объединении, и предполагается формирование коллектива (группы) из всех занимающихся в объединении.



В течение обучения воспитанники принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности, обучающиеся, успешно осваивающие программу, сдают нормативы и требования на значок «Юный спасатель».

#### **6.4. ДО «Юность России» (ОП ДОД «Школьные СМИ», социальная направленность)**

Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов. Занятия детского объединения «Юность России, реализующего программу «Школьные СМИ», рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов за год. «Юность России» объединяет учащихся 6 - 9-х классов и ставит своей целью создание действующего актива юных корреспондентов.

##### **Цели программы:**

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

##### **Задачи:**

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создании печатной и видео продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки печатного издания и видео выпуска: от замысла до получения оригинал-макета. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Программа направлена на развитие способности к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или зрителя речи, содействует расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, а также формирования навыков построения устного сообщения и для написания заметок в газету.

#### **Форма проведения занятий**

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы кружка используются такие формы занятий, как индивидуальные занятия, занятия по звеньям (рубрикам), семинары, лекции, встречи с интересными людьми, практическая работа (участие в конкурсах, выпуск Интернет - газеты, публикации в специализированных СМИ и др.)

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

#### **Требования к результатам освоения программы «Школьные СМИ»**

##### **Личностные результаты:**

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты и выпусков «Школьных новостей»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

##### **Предметные результаты:**

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной,

творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В начале учебного года на занятии кружка «Школьные СМИ» обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до выпускников.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия
- МФСК Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России ( для ДО «Юный спасатель»)

## **VIII. Партнерство в рамках реализации дополнительного образования**

МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» имеет тесные партнерские связи с **Учреждениями культуры, спорта и образования:**

- МУК «Культурно-спортивный центр» БМО
- МУК «Культурно-спортивный центр» Большереченская поселковая библиотека
- МДОУ ИРМО «Большереченский детский сад»
- ОГБУЗ Большереченская амбулатория

**Учреждениями дополнительного образования:**

- МКУ ИРМО ДО «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района)
- МКУ ДО ИРМО «СЮН» (Станция юных натуралистов Иркутского района)
- МКУ ДО «ЦРТДЮ» (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района)

Образовательная организация является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного общеразвивающего образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими **социальными партнерами** в воспитании и развитии обучающихся являются:

- ОП №10 МУ МВД России «Иркутское»
- Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района
- КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

- Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Большереченского МО
- Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района
- Школьный музей
- Родительская общественность  
А также общественные организации
- Общественная организация «Совет ветеранов» БМО
- Общественная организация «Женсовет»

Школа постоянно взаимодействует с культурными центрами Иркутска: кукольным и драматическим театрами, театром музыкальной комедии, филармонией, музеями города в организации и проведении воспитательных культурно - массовых мероприятий.

Для развития индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе создана широкая сеть дополнительного образования. Дети, пришедшие в школу за получением знаний, наделены природой большим числом всевозможных талантов, и наша задача – помочь им раскрыть эти таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения. Коллектив школы строит связи социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **IX. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы**

уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения-знаний, умений и навыков, опыта	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных	Формирование системы ценностных отношений обучающихся–к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его решению проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. жизненных

			ситуациях. результатам.
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения -знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

### **Система представления результатов воспитанников**

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- рейтинг участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного,
- муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **Х. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования
2. вторая - основные условия для их реализации
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов по образовательным программам ДОД МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества обучающихся, готовых к саморазвитию;
- увеличение количества обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- творческие и спортивные достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

## **XI. Перспективы развития дополнительного образования**

Перспективами развития дополнительного образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» являются:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования
- расширение деятельности объединений художественного, физкультурно-спортивно, естественно - научного, туристско-краеведческого, социально-педагогического и технического направления

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования
- привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МОУ ИРМО «Большереченская СОШ»
- расширение материально-технической базы
- изменение позиции педагога в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.